



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CUESTIONARIO Y PAUTAS DOCENTES CONTRA LA ISLAMOFOBIA

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto “INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa”, cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

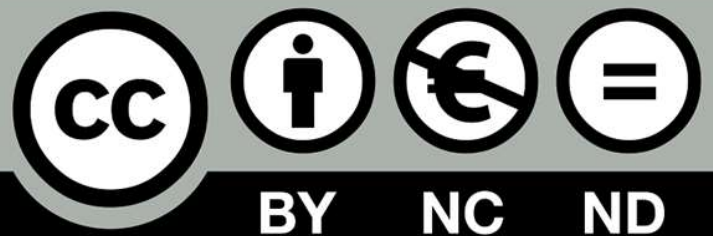
Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón**.

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

Tif: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative
Commons de Reconocimiento -
NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-
nd).



Contenidos

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 8: ISLAMOFOBIA	5
¿Qué es la Islamofobia?.....	5
¿Qué tipos de Islamofobia pueden producirse en el aula?.....	5
¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la Islamofobia?.....	6
RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 8.....	8
¿Cómo detectar el bullying relacionado con la islamofobia?	8
¿Qué hacer frente a una situación de Islamofobia en el aula?.....	9
CUESTIONARIO 8: ISLAMOFOBIA.....	11

Foto de [Levi Meir Clancy](#) en [Unsplash](#)



BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 8: ISLAMOFOBIA

¿Qué es la Islamofobia?

La islamofobia es una forma de rechazo, aversión y hostilidad hacia el islam y todo lo relacionado con él —real o no, es decir, supuestamente relacionado aunque no sea así—; y hacia los musulmanes que en determinadas circunstancias puede combinarse —es decir, no necesariamente— con formas de intolerancia religiosa, de racismo, de xenofobia... Se manifiesta en forma de prejuicios, discriminaciones, ofensas, agresiones y violencia.¹

Sin embargo, qué es y qué no es la islamofobia, es aún un debate inconcluso por parte de la academia y de los diferentes agentes sociales dedicados a este tema. El Consejo de Europa y el Comité sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial de la ONU define la islamofobia como:

“[...] una forma de racismo y xenofobia manifestada a través de la hostilidad, exclusión, rechazo y odio contra los

musulmanes, sobre todo cuando la población musulmana es una minoría, algo que ocurre con mayor impacto en países occidentales.”

Por ello, la islamofobia constituye un tipo de racismo específico, anti-musulmán.

¿Qué tipos de Islamofobia pueden producirse en el aula?

La islamofobia puede manifestarse de diferentes formas en el aula, las más habituales suelen ser insultar, criticar o acosar a un/a alumno/a por su religión o cultura, o con cualquier aspecto relacionado con el islam y los musulmanes, ya sea real o supuesto.

Por tanto, el/la profesor/a debe estar atento/a a si existen estudiantes musulmanes/as entre los/las alumnos/as de su aula, así como

¹ Asociación Marroquí para la integración de inmigrantes. Islamofobia.es

identificar al alumnado que es más vulnerables a pesar de no ser musulmanes por su procedencia, forma de vestir, cultura, idioma, color de piel, etc.

La Islamofobia como la mayoría de discursos del odio se basa en estereotipos y prejuicios, que llevan a la discriminación, algunos de los más frecuentes son:

- La creencia de que el islam es un bloque monolítico, estático y refractario al cambio
- La creencia de que el islam es radicalmente distinto de otras religiones y culturas con las que no comparte valores y/o influencias.
- La consideración de que el islam es inferior a la cultura occidental: primitivo, irracional, bárbaro y sexista.
- La idea de que el islam es, per se, violento y hostil, propenso al racismo y al choque de civilizaciones.
- La idea de que en el islam la ideología política y la religión están íntimamente unidos.
- El rechazo global a las críticas a Occidente formuladas desde ámbitos musulmanes.
- La justificación de prácticas discriminatorias y excluyentes hacia los musulmanes.
- La consideración de dicha hostilidad hacia los musulmanes como algo natural y habitual.

Por último, cabe recordar que para que un/a estudiante sufra Islamofobia no es

necesario que sea musulmán, por ejemplo, podría ser un/a estudiante de procedencia Árabe que sea ateo o siga cualquier otra religión que no sea la musulmana pero por su apariencia, cultura e idioma los acosadores asuman que es musulmán.

¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la Islamofobia?

Resulta difícil negar que en nuestra época educamos a los niños y adolescentes en el temor y el rechazo al diferente, al extranjero, porque partimos de la identificación de las personas musulmanas con la delincuencia, la violencia, la agresión, la inmoralidad y el mal de la sociedad.

Es por ello que, uno de los primeros pasos para prevenir la Islamofobia es desmontar los estereotipos y prejuicios en los que se basa.

Además, dando a conocer una parte de la historia del islam también luchamos contra la islamofobia, porque son muchas las personas musulmanas que a lo largo de los siglos nos han dejado y siguen dejando un legado innegable.

Por tanto, el primer paso es dar a conocer la situación que viven estas personas, su cultura, su historia y su religión, así como enseñar qué es la islamofobia. Pero, además, es muy importante desarrollar valores como la

diversidad, la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica en el aula para prevenir cualquier tipo de discriminación. Para ello se recomienda trabajar la Unidad Didáctica de Diversidad Cultural, incluida el Kit de Recursos Educativos Abiertos de Diversidad Cultural.



Foto de [ekrem osmanoglu](#) en [Unsplash](#)

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 8

¿Cómo detectar el bullying relacionado con la islamofobia?

1. El primer paso será detectar si tenemos alumnos/as vulnerables en el aula, ya sea por su color de piel, procedencia o lugar de nacimiento, cultura, religión o idioma, así como hacerles un seguimiento para saber si tienen algún conflicto con el resto de los/las alumnos/as.
2. Saber diferenciar entre un conflicto puntual o un caso de bullying islamóforo, para ello se suele considerar que la acción de acoso o abuso que se repita tres veces o más ya es bullying, además debe haber intencionalidad y desequilibrio de poder, que en caso del bullying islamóforo es evidente por ser estos/as alumnos/as especialmente vulnerables.
3. Hay que tener en cuenta que los obstáculos sociales o culturales pocas veces se presentan solos, ya que suelen ir acompañados de obstáculos económicos, es por ello que cabe diferenciar entre islamofobia, racismo, xenofobia y aporofobia. Por ejemplo, en un aula hay dos alumnos/as musulmanes/as, pero uno tiene una buena posición económica y el otro está en situación de pobreza, habitualmente será este último el que sea más vulnerable frente al bullying, especialmente el vinculado con la aporofobia.
4. Detectar también los casos de acoso o discriminación menos evidentes. Hay que tener en cuenta que la agresión física suele ser la más evidente, pero que la mayor parte del acoso escolar es psicológico o verbal. También se debe prestar especial atención al ciberbullying, ya que es un fenómeno cada vez más frecuente y especialmente grave porque los/las alumnos/as vulnerables pueden ser acosados las 24h del día, tanto dentro como fuera del aula.
5. Además, para detectar el acoso o la discriminación también es muy importante prestar atención a aspectos o situaciones que sean síntoma de que algo no va bien:

- a) Cambios de comportamientos o de hábitos, es decir, hay que observar si el/la alumno/a vulnerable tiene una caída en la media de sus notas, pierde interés por ciertas actividades, tiene un humor cambiante, cambia sus amistades, etc.
- b) Si detectas que el/la alumno/a vulnerable está aislado y algunos compañeros evitan estar con él, esto se considera una agresión relacional, su exclusión del grupo.
- c) Explosiones de ira o/y problemas con la autoridad, los problemas para regular las emociones son un síntoma de que se puede estar produciendo bullying, pudiendo tener estas actitudes tanto los acosadores como los acosados.
- d) Líderes y privilegios, en el aula suele haber alumnos/as que asumen el papel de líderes, y que suelen tener a otros/as alumnos/as que los siguen, hay que vigilar estas situaciones por si el liderazgo se vuelve negativo, pudiendo utilizar su ascendente sobre otros para acosar a alumnos/as vulnerables o para potenciar que sean sus seguidores los que acosen.

¿Qué hacer frente a una situación de Islamofobia en el aula?

1. La mejor opción siempre es la prevención, por ello educar en valores como el diálogo, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos es clave, sobre todo en las edades más tempranas. También es clave aprender que es la islamofobia y cuáles son los principales motivos que la causan, para poder evitarla.
2. En los casos en los que la prevención llega tarde, porque ya se está produciendo un caso de acoso, el primer paso es investigar y recabar información, hablando con las partes implicadas.
3. Una vez tenemos toda la información necesaria, en el caso de los acosadores se requerirá una sanción ajustada a la gravedad de sus actos. Pero es muy importante que esta sanción tenga un carácter educativo y no punitivo, es decir es necesario trabajar con el acosador la empatía y la solidaridad, y hacerle entender cómo pueden afectar sus acciones a otras personas, y muy especialmente al acosado.
4. En el caso de la víctima es recomendable crear y mantener un clima de comunicación y confianza, así como mostrarle apoyo, pero también trabajar con ella la asertividad, aprender a decir que no, a poner límites, siempre sin recurrir a la violencia. Si tiene alguna sensación de culpabilidad, dejarle claro que la culpa es de los agresores y no

suya. Por último, mostrarle que un aumento de confianza en sí misma y un cambio de actitud también pueden mejorar las cosas.

5. En el caso de los testigos, hacerles ver que no oponerse a una situación injusta los hace a ellos cómplices de la misma, hacerles entender que muchas veces los acosadores buscan su aplauso, los beneficios de ser el dominante, por lo que si ellos reaccionan con rechazo hacia cualquier situación de acoso es mucho más probable que deje de producirse.
6. Por último, cabe añadir que una de las herramientas de prevención que resulta muy útil es asignar la figura de dos o tres alumnos/as observadores que identifiquen y denuncien las situaciones de acoso, es decir la prevención entre iguales.

Foto de [ibrahim abdullah](#) en [Unsplash](#)



CUESTIONARIO 8: ISLAMOFOBIA

En tu clase hay una chica que lleva velo, ¿qué opinas?

1. Respeto su decisión.
2. No creo que deba llevarlo, debería adaptarse a nuestra cultura.
3. No entiendo por qué lo lleva.

¿Sabes cómo se denomina la discriminación o el rechazo que sufren las personas musulmanas por su religión?

1. Aporofobia
2. Islamofobia
3. Odio ideológico

¿Qué harías si encuentras signos de islamofobia en las redes sociales?

1. Denunciaría el contenido.
2. Según si es gracioso o no, a lo mejor lo comparto.
3. Pasaría de largo el comentario.

¿Alguna de estas afirmaciones es islamófoba: “Todos los musulmanes son peligrosos” / “Los musulmanes son discriminados en televisión” / “el otro día pegaron a un chico musulmán en mi barrio, seguro que se lo merecía”?

1. Sí, todas lo son.
2. No lo tengo claro.
3. No, no creo que sean discriminatorias.

¿Cómo actuarías si una persona musulmana llega nueva a tu clase?

1. Me presentaría y le presentaría a mis amigos/as.
2. Me da igual, no cambiaría nada.
3. Mejor no me acerco...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

